

Beneficios del Workshop de Creación de Historias



El workshop utiliza la construcción colaborativa de historias como dinámica de trabajo. Mientras los participantes desarrollan una historia en conjunto, deben definir un problema, enfrentar obstáculos, generar alternativas y reflexionar sobre las decisiones tomadas.

En este sentido, la creación de la historia funciona como un simulador narrativo: un entorno ficticio donde es posible explorar decisiones, alternativas y consecuencias sin las presiones del contexto real.

Este recorrido activa procesos de razonamiento estudiados en investigaciones sobre problem-based learning, flexibilidad cognitiva, mentalidad estratégica y autorregulación del aprendizaje.

ACTO I — Formulación del problema + compromiso

(objetivo compartido + punto de no retorno)

Qué hace el equipo

- Define un objetivo común.
- Alinea interpretaciones del problema.
- Se compromete con el desafío narrativo.

Beneficio cognitivo

👉 Mejora en **problem framing** (la capacidad de formular correctamente el problema antes de intentar resolverlo).

Una definición inicial imprecisa suele conducir a soluciones poco efectivas.

Evidencia

La investigación sobre Problem-Based Learning muestra que, antes de generar soluciones, los participantes deben delimitar el problema, identificar variables relevantes y formular metas claras. Estos procesos corresponden a actividades de problem framing, y son análogos al momento en que, al construir una historia, se define la problemática del personaje y el objetivo que debe alcanzar.

En este proceso los participantes desarrollan:

- mejor delimitación del problema
- identificación de variables relevantes
- formulación de metas claras

Referencia:

Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-based learning: What and how do students learn?* Educational Psychology Review, 16(3), 235–266.

<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

ACTO II — Obstáculos + generación de alternativas

(problema sin solución única / estimulación del pensamiento estratégico)

Este es el núcleo del workshop.

Qué hace el equipo

- Enfrenta restricciones crecientes.
- Genera múltiples opciones.
- Descarta caminos.
- Reencuadra el problema.

Beneficio 1: Flexibilidad cognitiva

Los problemas sin solución única entrenan la capacidad de:

- cambiar de perspectiva
- reorganizar conocimiento
- explorar rutas alternativas

Un proceso comparable ocurre cuando el escritor introduce obstáculos progresivos en la historia, lo que conduce a explorar múltiples alternativas narrativas antes de alcanzar una resolución.

Evidencia

Spiro et al. demuestran que trabajar con problemas complejos y mal estructurados (sin solución única), desarrolla **flexibilidad cognitiva**, especialmente cuando hay múltiples caminos posibles.

Referencia:

Spiro, R. J., Feltovich, P. J., Jacobson, M. J., & Coulson, R. L. (1992). Cognitive flexibility, constructivism, and hypertext. *Educational Technology*, 31, 24–33.

https://www.researchgate.net/publication/200772846_Cognitive_Flexibility_Constructivism_and_Hypertext_Random_Access_Instruction_for_Advanced_Knowledge_Acquisition_in_Ill-Structured_Domains?utm_source=chatgpt.com

Beneficio 2: Activación de mentalidad estratégica

Pensar estratégicamente supone:

- considerar alternativas
- anticipar posibles consecuencias
- ajustar la acción frente a restricciones o incertidumbre

Durante la construcción de la historia, los participantes enfrentan obstáculos que impiden que el personaje alcance su objetivo de forma directa. Esto los lleva a explorar distintas alternativas y ajustar el curso de la historia para avanzar.

La investigación sobre *strategic mindset* muestra que, cuando las personas adoptan una orientación estratégica durante la persecución de metas, tienden a detenerse ante los obstáculos, generar alternativas y emplear distintas estrategias para continuar progresando.

Evidencia

Chen describe la *strategic orientation during goal pursuit* como la tendencia a detenerse ante un obstáculo, evaluar opciones y ajustar la acción para seguir avanzando hacia la meta. Un proceso similar ocurre cuando la dinámica narrativa obliga a explorar alternativas para que la historia continúe.

Referencia:

Chen, P., Powers, J. T., Katragadda, K. R., Cohen, G. L., & Dweck, C. S. (2020). *A strategic mindset: An orientation toward strategic behavior during goal pursuit. Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(25), 14066–14072.

<https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.2002529117>

ACTO III — Ejecución y cierre

(clímax + resolución)

Qué hace el equipo

- Implementa una solución.
- Evalúa el resultado.
- Cierra el sistema.

Beneficio cognitivo

👉 Consolidación del aprendizaje mediante acción + resultado.

La resolución de la historia transforma la exploración de alternativas en una experiencia concreta de decisión y consecuencia.

FASE FINAL — Reflexión guiada (metacognición grupal)

Qué hace el equipo

- Analiza cómo tomó decisiones.
- Revisa alternativas descartadas.
- Identifica patrones de pensamiento, por ejemplo:
 - ¿Qué tipo de soluciones aparecieron primero?
 - ¿Exploramos muchas alternativas o pocas?
 - ¿Alguien influyó más en las decisiones?
 - ¿Cómo cambiaron las ideas cuando apareció un obstáculo?

Beneficio central

👉 Desarrollo de **metacognición y autorregulación** (pensar sobre cómo pensamos).

La reflexión sobre el propio proceso de decisión permite comprender qué estrategias funcionaron y cómo mejorar decisiones futuras.

Evidencia

La investigación sobre aprendizaje autorregulado muestra que el ciclo planear → ejecutar → evaluar, fortalece la capacidad de autorregulación y mejora el desempeño en tareas posteriores.

Referencia:

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. **Theory Into Practice**, 41(2), 64–70.

https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2